



ISTITUTO COMPRENSIVO RASTIGNANO

via Marzabotto, 35 - 40067 RASTIGNANO Frazione di Pianoro (BO)

Tel. 051 626.53.99 - Fax 051 626.54.00

Cod. Mecc. BOIC82900A - C.F. 91201320370 - www.icrastignano.edu.it

e-mail boic82900a@istruzione.it - PEC: boic82900a@pec.istruzione.it



SINTESI DELLE LINEE GUIDA

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Dirigente Scolastica

Concetta Letizia Russo

EDUCAZIONE CIVICA

Sintesi delle Linee guida

L'educazione civica è di nuovo in classe.

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 l'ha introdotta come disciplina obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

La decisione interviene a modificare l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione introdotto nel 2008 con l'obiettivo di formare **cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.**

Il 22 giugno 2020, il Ministero dell'Istruzione ha emanato un Decreto Ministeriale con cui rende note alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. In particolare, il testo dettaglia quelli che sono gli aspetti contenutistici e metodologici della materia e alcune specifiche che hanno a che fare con la sua trasversalità, la contitolarità e la valutazione di fine anno.

Si tratterà di un **insegnamento trasversale** a tutte le discipline che non determinerà incrementi di organico e quindi nuove assunzioni, ma sarà affidato agli insegnanti facenti parte dell'organico dell'autonomia con priorità, nella scuola secondaria di II grado, per i docenti **abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche.** Le linee guida confermano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, che supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di "matrice valoriale" trasversale da coniugare con le discipline di studio, che vorrebbe evitare aggregazioni superficiali di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari".

CURRICOLO D'ISTITUTO

Le istituzioni scolastiche prevedono nel **curricolo di istituto** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, **l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue** (quindi almeno un'ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del **monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.** Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Non vi sarà dunque alcun alcun

aumento del monte orario obbligatorio, ma ogni disciplina è di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'Infanzia non si può parlare di insegnamento trasversale, ma piuttosto di sensibilizzazione alla «cittadinanza responsabile». Tutti i campi di esperienza possono concorrere per introdurre un discorso di educazione civica relativo ai diritti, ai doveri, all'ambiente, al rispetto dell'altro, alla natura ecc. Quindi non vi è bisogno di una modifica sostanziale dell'azione didattica.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (I CICLO)

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, **in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia**. Tra essi è individuato un docente con compiti di coordinamento. Dunque non ci sarà un solo insegnante, ma un team di riferimento, con un coordinatore. Questo almeno per quanto riguarda la scuola primaria e la secondaria di primo grado. Nella secondaria di secondo grado, invece, è previsto che la materia venga affidata ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se presenti. Per lo svolgimento dei compiti di coordinamento di cui al comma 5 non sono dovuti compensi, indennità, rimborsi di spese o altri emolumenti comunque denominati, salvo che la contrattazione d'istituto stabilisca diversamente con oneri a carico del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento formulerà una proposta di voto, sia intermedia che finale, in base agli esiti delle attività svolte dal team dei docenti, relative ai percorsi interdisciplinari programmati. La valutazione è espressa in decimi per la scuola secondaria e con giudizio descrittivo per la primaria. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

NUCLEI CONCETTUALI

Dal punto di vista degli argomenti che verranno trattati nelle ore di educazione civica, il Ministero sottolinea come si tratti in realtà di tematiche già latenti nei normali programmi delle diverse materie (es: lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 per le scienze naturali). Vanno solo fatti emergere e messi a sistema intorno a **tre nuclei concettuali**:

Costituzione: comprende la conoscenza e la riflessione sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, quindi le corrette informazioni sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Sviluppo Sostenibile: con riferimento esplicito all'Agenda 2030 dell'ONU e ai suoi obiettivi, che non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Cittadinanza Digitale: come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso di social media e alla navigazione in Rete.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
CAMPI D'ESPERIENZA		IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. - Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. - Rispettare i tempi degli altri. - Collaborare con gli altri. - Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. - Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. - Rispettare le regole nei giochi.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...). Significato della regola.	
	Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. Regole della vita e del lavoro in classe. Regole nei giochi.	
Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come		- Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. - Scambiare giochi, materiali, ecc...	

persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

-	Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.	Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).
-	Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.	
-	Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.	
-	Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.	Il corpo e le differenze di genere
-	Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.	Regole di igiene del corpo e degli ambienti
-	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Il computer e i suoi usi
		Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili....)

Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA-TUTTE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COMPETENZE SPECIFICHE	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola. - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca - Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi - Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune - Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi. - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione - Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione	Significato di “gruppo” e di “comunità” Significato di essere “cittadino” Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra “comunità” e “società” Struttura del comune, della provincia e della Regione Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Costituzione e alcuni articoli fondamentali

Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.	- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni - Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici - Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni	Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione
Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente - Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva - Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. - Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse - Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze - Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. - Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF ...
Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	- Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. - Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini

Di seguito il prospetto contenente una proposta di programmazione da integrare e completare nella gradualità del percorso per la scuola primaria

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1°
		Il gruppo e la comunità.	6	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1 3	1° 1°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4 4	1° 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici	2 2	1° 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da riconoscere fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 9	1°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, somiglianze e differenze	3	2°
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.	6	1°e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Il Comune, la provincia	4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1°e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1°e 2°
matematica/Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	2	1°e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare ogni aspetto della vita	4	2°
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1°e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1°e 2°
Matematica/Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Educazione motoria	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1°e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo I	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	4	1° e 2°
storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Parchi Locali, Regionali, Nazionali Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3 3	1° 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare	3 3	1° 2°
Matematica/Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1°e 2°
Educazione motoria	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di primo soccorso. Educazione stradale	2 3	1°e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1°e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	3	1°e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	3 3	1° e 2°
storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Gli eroi e le vittime della mafia	4	1° e 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile	3 3	2° 2°
Geografia	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	Istituzioni dello Stato italiano Cenni sulle Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	3 3 3	1° 1° 1° e 2°
Matematica/Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°
Arte	Formazione di base in materia di protezione civile.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Educazione motoria	Identità e appartenenza	Norme e procedure di primo soccorso	2	1°
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 5h	Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.	Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.
	Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.	Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto
	Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé).	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.
	Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.
	Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
		Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.
		Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
		Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
		La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

INGLESE E SPAGNOLO 3h a disciplina	Utilizzare correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online Conoscere i pericoli della rete e incentivare al buon uso degli strumenti digitali Sviluppare la capacità di ascolto e lo spirito di osservazione Incentivare il pensiero critico	Conoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo Conoscere la cultura e le tradizioni del Paese di cui si studia la lingua. Aspetti della vita sociale e culturale dei Paesi di cui si studia la lingua, che fomentino la collaborazione e la riflessione sul rispetto di sé e degli altri, come presupposto di un sano e corretto stile di vita, e contribuiscano a trasmettere il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile Apertura all'alterità culturale, ad altre abitudini e visioni del mondo Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani Educazione al rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Comportamenti socialmente responsabili per uno sviluppo sostenibile Educazione alla cittadinanza digitale La responsabilità individuale e sociale nel web
MUSICA 3h	Riconoscere il valore del patrimonio della musica d'arte attraverso la didattica dell'ascolto e il confronto tra le diverse tradizioni Riconoscere il ruolo del musicista di oggi Beethoven : Inno dell'Unione Europea Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare	Ascolto di brani d'opera italiana, musica sinfonica, musica popolare di tradizione. Dibattiti sull'attuale condizione dei giovani musicisti Esecuzione dell'Inno alla gioia su strumento rispettando altezza e durata dei suoni Ascolto ed esecuzione di brani di musica colta

ARTE E IMMAGINE 3h	Conoscere i beni culturali presenti nel territorio. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione. Osservare e descrivere in modo autonomo immagini e opere d'arte con linguaggio verbale appropriato. Osservare e descrivere in modo autonomo tutti gli elementi formali significativi presenti in opere d'arte e in immagini statiche e dinamiche. Sperimentare l'utilizzo dei linguaggi visivi per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte. Analizzare un'opera d'arte dal punto di vista del soggetto e dello stile, individuando le scelte formali rilevanti (inquadratura, composizione, codici e tecniche). Individuare i fatti salienti nella vita di un artista	Il patrimonio culturale (beni mobili e immobili, beni paesaggistici e beni immateriali) La tutela, la conservazione e la valorizzazione del nostro patrimonio (barriere architettoniche, incuria, rischi ambientali) L'UNESCO e siti Unesco in Italia La tutela del patrimonio culturale: gli articoli 9,117,118 della Costituzione. Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Conoscere ed usare correttamente le regole compositive del codice-visivo. Le regole della composizione Le tecniche artistiche Strumenti digitali Computer graphic and digital art I diritti delle donne (la conquista dei diritti, il divario di genere) Le artiste nella storia dell'arte Le tecniche artistiche. Linguaggio visivo e i suoi codici. Le correnti artistiche
--	--	--

MOTORIA 2h	Sviluppare le competenze individuali Diventare competenti Le competenze chiave di cittadinanza Le scienze motorie e le competenze di cittadinanza Il valore delle regole Lo spirito critico e capacità di giudizio Senso di responsabilità	Come comportarsi in palestra Come comportarsi nell'ora di Motoria Come comportarsi nello sport L'alimentazione
--------------------------	---	--

RELIGIONE 2h	Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. Norme civili, penali e religiose	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). La Costituzione di uno Stato e le norme che sono alla base delle tre religioni monoteiste
----------------------------	---	---

AREA STORICO-GEOGRAFICA

	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Conosce i principali protagonisti della lotta alle Mafie.	Le principali forme di governo. Il volontariato e la protezione civile del territorio locale e nazionale. I servizi offerti dal territorio alla persona. Principi fondamentali della Costituzione. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi. I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. Conoscenza del Regolamento d'Istituto. Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. Il concetto di privacy nelle sue principali espicitazioni. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
--	--	---

STORIA-GEOGRAFIA

3h

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA E TECNOLOGIA

MATEMATICA - SCIENZE 5h	Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.	Ecosistemi ed equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
	Comprende il rapporto uomo-natura, analizzando gli aspetti positivi e problematici.	Analisi di problemi ambientali ed elaborazioni di semplici ed efficaci proposte di soluzione.
	Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.	La ricaduta di problemi ambientali sulla salute. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
	Sviluppa un pensiero critico riguardo a concetti legati allo sviluppo sostenibile.	Uso consapevole delle sostanze (droga, alcol, fumo) Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
	Promuove il benessere psico-fisico. Sviluppa un pensiero critico riguardo alle principali scoperte scientifiche	Principali scoperte scientifiche e loro ricadute ambientali e sociali. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
TECNOLOGIA 4h	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.	Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
	Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.	La diversità
		Tutela dei diritti umani.
	Essere consapevole dei rischi negli	

	ambientanti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	
--	---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Rubrica di valutazione della competenza in materia di cittadinanza al termine della Scuola dell'Infanzia

LIVELLI DI PADRONANZA*	A	B	C	D
COMPETENZE SPECIFICHE				
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	L' alunno sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	L'alunno conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	L'alunno conosce la propria storia personale e familiare. Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	L'alunno guidato riconosce la propria storia personale e familiare. Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme.
Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.	Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.	Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.
Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà	Accetta con fiducia i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti,	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando	Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nei giochi. Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio.	Guidato stabilisce semplici relazioni con compagni portatori di differenze e gioca con loro. Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio.

apportando un proprio originale e positivo contributo.	prestando loro aiuto, autonomamente.	loro aiuto.		
Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Sa utilizzare il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche.	Utilizza il computer e si sperimenta in semplici giochi matematici, logici, linguistici ed elaborazioni grafiche	Stimolato e supportato, esegue al computer semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico.	Guidato, assiste a rappresentazioni e giochi multimediali con saltuario interesse
	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio e partecipa ad alcune iniziative, dimostrando interesse.	Riconosce i principali segni della sua cultura e del territorio.		

Rubrica di valutazione della competenza in materia di cittadinanza al termine della Scuola Primaria

LIVELLI DI PADRONANZA*	A	B	C	D
COMPETENZE SPECIFICHE				
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Osserva le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco.	Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco.	Rispetta le regole della scuola e della classe, in genere collabora nel lavoro e nel gioco.	Generalmente rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco.
Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.	Riconosce le funzioni di istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio, distinguendone i compiti.	Riconosce le funzioni e le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio.	Conosce le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio.	Conosce le principali istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.
Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Riconosce ed accetta sconfitte e difficoltà. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc.	Accetta sconfitte e difficoltà. Ascolta i compagni e rispetta chi è diverso accogliendolo e aiutandolo.	Accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni, è disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.	Quasi sempre accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni.
	Ha cura di sé, rispetta consapevolmente gli altri e utilizza responsabilmente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza in modo appropriato materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza correttamente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza secondo le indicazioni materiali e attrezzature della scuola.

Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Accede alla rete per ricavare informazioni in modo autonomo.

Accede alla rete anche con la supervisione dell'adulto per ricavare informazioni.

Utilizza la rete con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni

Utilizza la rete solo guidato con la diretta supervisione e dell'adulto per cercare semplici informazioni

Rubrica di valutazione della competenza in materia di cittadinanza al termine della Scuola Secondaria di primo grado

LIVELLI DI PADRONANZA*	A	B	C	D
COMPETENZE SPECIFICHE				
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Comprende e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	Conosce e osserva le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	Rispetta le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, riconoscendo comportamenti difforni.	Rispetta le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.
	Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e le funzioni degli organismi nazionali e internazionali.	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni degli organismi nazionali e internazionali.	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e alcune funzioni degli organismi nazionali e internazionali.	Conosce alcuni principi della Costituzione e le principali strutture amministrative e di servizio del proprio Paese.
Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni per il bene di tutti, avendo consapevolezza della propria identità, nel rispetto della diversità; mette in atto spontaneamente comportamenti di accoglienza e aiuto.	Collabora con adulti e compagni nella costruzione del bene comune con contributi personali nel rispetto della diversità.	Dà il proprio contributo alla costruzione del bene comune nel rispetto degli altri. Partecipa alla vita scolastica, apportando un proprio contributo.	Partecipa alla vita scolastica, collaborando con adulti e compagni.
	Si impegna con responsabilità nel lavoro scolastico e nella vita extrascolastica, portando il proprio contributo con iniziative personali.			

Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo originale e positivo	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.
Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.	Utilizza opportunamente le informazioni reperite in rete.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione del docente.
	Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta comportamenti preventivi.	Conosce i rischi collegati all'utilizzo di internet.	In generale conosce i rischi collegati all'utilizzo di internet.

*I quattro livelli di padronanza individuati si riferiscono agli indicatori forniti dal Ministero per la certificazione delle competenze in uscita dalla scuola del primo ciclo.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

