ISTITUTO COMPRENSIVO di RASTIGNANO

via Marzabotto, 35 - 40067 RASTIGNANO Frazione di Pianoro (BO)
Tel. 051 626.53.99 - Fax 051 626.54.00
Cod. Mecc. BOIC82900A - C.F. 91201320370 - www.icrastignano.edu.it
e-mail boic82900a@istruzione.it - PEC: boic82900a@pec.istruzione.it

CRITERI di VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Come indicato dalla normativa vigente (art. 1 comma 2 D.L. 62/17) la valutazione del comportamento degli allievi si riferisce allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza tenendo presenti il regolamento di disciplina dell'Istituzione Scolastica, il Patto di corresponsabilità e, nel caso degli allievi della scuola secondaria di primo grado, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (D.P.R. 249/1998 aggiornato con D.P.R. 235/2007).

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti del team/consiglio di classe (art. 2 comma 5 D.L. 62/17) e scaturisce dalla media delle valutazioni attribuite a ciascuno dei seguenti indicatori:

1) impegno e responsabilità
2) partecipazione
3) autonomia
4) socializzazione e collaborazione
5) consapevolezza
6) comportamento.

La tabella di seguito riportata esplicita la valutazione in decimi attribuita a ciascun indicatore:

Indicatore	Descrizione	Voto in decimi
Impegno e responsabilità	Si impegna con costanza e determinazione. E' puntuale nella consegna dei compiti e nella gestione dei materiali.	10
	Si impegna con adeguata serietà. Rispetta la consegna dei compiti e gestisce correttamente i materiali.	9
	Si impegna con discreta regolarità. Rispetta quasi sempre la consegna dei compiti e gestisce adeguatamente i materiali.	8
	Si impegna in maniera saltuaria e/o superficiale. Non è sempre regolare nel rispetto delle consegne.	7
	Non si impegna e rispetta saltuariamente le consegne.	6

ISTITUTO COMPRENSIVO di RASTIGNANO

via Marzabotto, 35 - 40067 RASTIGNANO Frazione di Pianoro (BO)
Tel. 051 626.53.99 - Fax 051 626.54.00
Cod. Mecc. BOIC82900A - C.F. 91201320370 - www.icrastignano.edu.it
e-mail boic82900a@istruzione.it - PEC: boic82900a@pec.istruzione.it

	Non si impegna e non rispetta le consegne.	5
Partecipazione	Mostra vivo interesse verso tutte le discipline e le attività proposte.	10
	Mostra interesse nei confronti delle attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo educativo.	9
	Mostra un discreto interesse nei confronti delle attività proposte e partecipa al dialogo educativo.	8
	Mostra sufficiente interesse nei confronti delle attività proposte. Non sempre è disponibile nei confronti del dialogo educativo.	7
	Mostra scarso interesse nei confronti delle attività proposte e non è disponibile nei confronti del dialogo educativo.	6
	Non mostra interesse nei confronti delle attività proposte e declina il dialogo educativo.	5

Autonomia	Si mostra pienamente autonomo nelle diverse situazioni.	10
	Si mostra autonomo nelle diverse situazioni.	9
	Si mostra discretamente autonomo nelle diverse situazioni.	8
	Si mostra sufficientemente autonomo. Necessita di supporto in talune situazioni.	7
	Si mostra scarsamente autonomo. Necessita di supporto e guida nella maggior parte delle situazioni.	6
	Non risulta autonomo. Necessita di supporto e guida in ogni situazione proposta.	5
Socializzazione e collaborazione	Collaborativo e disponibile verso compagni e insegnanti. Ha un ruolo propositivo all'interno della classe.	10
	Disponibile e capace di accettazione verso gli altri. Collaborativo.	9
	Interagisce positivamente e collabora solo con alcuni compagni e/o insegnanti.	8
	L'interazione con gli altri risulta talvolta scorretta. Tende a distrarsi e a distrarre i compagni.	7
	Difficoltà a interagire e a collaborare con compagni e /o insegnanti. Poco sensibile ai richiami.	6

	Comportamenti scorretti nei confronti degli altri. Non è sensibile ai richiami.	5
Consapevolezza	Assunzione piena dei propri doveri scolastici. Chiara consapevolezza delle proprie scelte, dei propri punti di forza e debolezza.	10
	Assunzione dei propri doveri scolastici. Consapevolezza delle proprie scelte, dei propri punti di forza e debolezza.	9
	Discreta assunzione sia dei doveri scolastici sia delle proprie scelte e capacità.	8
	Sufficiente assunzione dei propri doveri scolastici e poca coscienza delle proprie scelte e capacità.	7
	Scarsa assunzione sia dei propri doveri scolastici sia delle proprie scelte e capacità.	6
	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici e delle proprie scelte e capacità.	5
Comportamento	Conoscenza e rispetto costante e scrupoloso delle regole della vita scolastica (regole della classe, regolamento d'Istituto, norme di sicurezza).	10
	Conoscenza e rispetto delle regole della vita scolastica (regole della classe, regolamento d'Istituto, norme di sicurezza).	9
	Discreta conoscenza e rispetto delle regole della vita scolastica	8
	Sufficiente conoscenza delle regole della vita scolastica con sporadici episodi di inosservanza delle norme.	7
	Mancato rispetto delle regole con frequenti episodi di inosservanza.	6
	Gravi mancanze nel rispetto delle regole con persistenti episodi che denotano il rifiuto sistematico di modificare tale atteggiamento.	5

Il voto di comportamento scaturirà dalla **media** emergente dalle valutazioni attribuite a ciascun indicatore alla fine di ogni quadrimestre.

La media dei voti (arrotondata per eccesso nel caso di decimale pari o superiore a 0,5), espressa in decimi, riconduce ad un profilo descrittivo di comportamento e ad un corrispondente giudizio

ISTITUTO COMPRENSIVO di RASTIGNANO

via Marzabotto, 35 - 40067 RASTIGNANO Frazione di Pianoro (BO)
Tel. 051 626.53.99 - Fax 051 626.54.00
Cod. Mecc. BOIC82900A - C.F. 91201320370 - www.icrastignano.edu.it
e-mail boic82900a@istruzione.it - PEC: boic82900a@pec.istruzione.it

sintetico, definiti nella tabella sotto riportata. Quest'ultimo verrà inserito in corrispondenza della voce comportamento riportata nella scheda di valutazione, come previsto dall'art. 2 comma 5 del D.L. n. 62 del 13 aprile 2017.

voto	Descrizione del livello di comportamento	Giudizio sintetico
10	**Pienamente adeguato**: impegno e puntualità costanti, vivo interesse, piena autonomia, collaborativo, disponibile e propositivo, chiara consapevolezza, conoscenza e rispetto costante delle regole.	**OTTIMO**
9	**Adeguato**: impegno e puntualità adeguati, interesse e partecipazione positivi, buona autonomia, collaborativo e disponibile, consapevole, conoscenza e rispetto delle regole.	**DISTINTO**
8	**Abbastanza adeguato**: impegno e puntualità discreti, interesse e autonomia apprezzabili, interazione positiva talvolta selettiva, discreta consapevolezza, discreto rispetto delle regole.	**BUONO**
7	**Parzialmente adeguato**: impegno e puntualità saltuari/superficiali, sufficiente interesse e autonomia, interazione talvolta scorretta, sufficiente consapevolezza e rispetto delle regole.	**DISCRETO**
6	**Spesso non adeguato**: impegno e puntualità spesso non adeguati, scarso interesse e autonomia, interazione difficile, scarsa consapevolezza, frequenti episodi di inosservanza delle regole.	**SUFFICIENTE**
5	**Non adeguato**: impegno e puntualità non adeguati, interesse e autonomia insufficienti, comportamento scorretto, mancata consapevolezza, mancato rispetto delle regole.	**INSUFFICIENTE**

Come indicato nella c.m. n. 471 del 3 ottobre 2017 è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10 essendo la valutazione del comportamento espressa mediante giudizio sintetico.

ISTITUTO COMPRENSIVO di RASTIGNANO

via Marzabotto, 35 - 40067 RASTIGNANO Frazione di Pianoro (BO)
Tel. 051 626.53.99 - Fax 051 626.54.00
Cod. Mecc. BOIC82900A - C.F. 91201320370 - www.icrastignano.edu.it
e-mail boic82900a@istruzione.it - PEC: boic82900a@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Poiché la valutazione periodica risponde alle seguenti necessità:

-rendere chiara allo studente la sua posizione nei confronti degli obiettivi stabiliti dalla programmazione didattica;

-comunicare alla famiglia i livelli conseguiti rispetto all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;

-consentire all'insegnante di valutare il processo educativo (insegnamento-apprendimento) e adeguare, se necessario, le metodologie e gli strumenti didattici;

essa deve essere efficace, chiara e trasparente.

A tal fine si stabilisce quanto segue:

Numero congruo di prove (orali, scritte, pratiche) per quadrimestre per ogni disciplina

Corrispondenza tra percentuale conseguita e voto in decimi per prove strutturate

PUNTEGGIO IN PERCENTUALE	VOTO IN DECIMI	OBIETTIVI PROGRAMMATI
0% a 42%	**4**	non sono stati ancora raggiunti
43% a 46%	**4 ½**	non sono stati ancora raggiunti
47% a 52%	**5**	non sono stati ancora raggiunti
53% a 56%	**5 ½**	non sono stati ancora raggiunti
57% a 62%	**6**	sono stati raggiunti in modo parziale
63% a 66%	**6 ½**	sono stati raggiunti in modo parziale
67% a 72%	**7**	sono stati raggiunti in modo parziale

73% a 76%	**7 ½**	Sono stati raggiunti
77% a 82%	**8**	Sono stati raggiunti
83% a 86%	**8 ½**	Sono stati raggiunti
87% a 92%	**9**	Sono stati raggiunti completamente
93% a 96%	**9 ½**	Sono stati raggiunti completamente
97% a 100%	**10**	Sono stati raggiunti completamente

- **Descrizione del livello raggiunto in termini di conoscenze e abilità**

VOTO	LIVELLO	Descrizione del livello in termini di conoscenze e abilità
4	**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE**	**Conoscenze:** Dimostra una preparazione frammentaria, gravemente lacunosa o nulla. **Abilità:** Non dimostra capacità applicative. Non coglie il senso delle consegne e non risponde in modo coerente e orientato allo scopo, anche se guidato dall'insegnante.
5	**INSUFFICIENTE**	**Conoscenze**: dimostra una preparazione incompleta e/o settoriale, lacunosa e/o non corretta e prevalentemente mnemonica riguardo ad argomenti fondamentali. **Abilità**: applica le conoscenze in modo approssimativo e scorretto in compiti semplici, non orientandole allo scopo. Coglie con difficoltà, e solo se guidato, il senso delle consegne e non riesce ad operare collegamenti, né ad orientare allo scopo le informazioni.

6	**SUFFICIENTE**	**Conoscenze**: dimostra una preparazione essenziale e generica, mediamente priva di lacune relative ad argomenti fondamentali ma prevalentemente mnemonica. **Abilità**: applica le conoscenze in modo parziale, ma senza errori gravi, in compiti semplici, orientandole allo scopo in modo talvolta insicuro e/o elementare. Coglie solo se guidato il senso delle consegne, risponde in modo sufficientemente coerente e puntuale. Mostra capacità di operare collegamenti solo se guidato.
7	**DISCRETO**	**Conoscenze**: dimostra una preparazione mediamente priva di lacune relative ad argomenti fondamentali, ma priva di approfondimenti. **Abilità**: applica le conoscenze in modo discreto, anche in compiti relativamente complessi, orientandole allo scopo ma non sempre con autonomia. Coglie autonomamente il senso delle consegne e risponde in modo coerente e puntuale. Mostra capacità di operare collegamenti, per lo più guidati dall'insegnante.
8	**BUONO**	**Conoscenze**: dimostra una preparazione completa, corretta, priva di lacune e con approfondimenti settoriali. **Abilità**: applica le conoscenze in modo buono, anche in compiti complessi, orientandole allo scopo quasi sempre con autonomia. Coglie il senso delle consegne e risponde in modo coerente, puntuale ed organizzato. Mostra capacità di operare collegamenti.
9	**DISTINTO**	**Conoscenze**: dimostra una preparazione completa, ricca, precisa, organica, priva di lacune e approfondita. **Abilità**: applica le conoscenze in modo ottimo, orientandole allo scopo con autonomia, anche in compiti complessi e in contesti non noti. Coglie pienamente il senso delle consegne e risponde in modo coerente, puntuale ed articolato. Mostra autonoma capacità di operare collegamenti e flessibilità di giudizio.

10	**OTTIMO**	**Conoscenze:** dimostra una preparazione molto dettagliata, organica e trasversale, priva di lacune e rielaborata in modo originale e con approfondimenti personali e informazioni anche extrascolastiche. **Abilita':** applica le conoscenze in modo eccellente, con orientamento allo scopo in piena autonomia, anche in compiti complessi e in contesti non noti. Coglie pienamente il senso delle consegne e risponde in modo coerente, puntuale ed articolato. Mostra autonoma capacità di operare collegamenti e flessibilità di giudizio.

Per le prove non strutturate di tutte le discipline, la valutazione viene effettuata sulla base di griglie elaborate dai consigli di interclasse e di classe.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

La circolare MIUR 1865 del 10 ottobre 2017 precisa che: "*l'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria.*
L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.
A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento."

In sede di scrutinio finale, in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe **all'unanimità** possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva.

Tali eccezioni rientrano nella seguente casistica:

- numero di valutazioni inferiore a due per disciplina;

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (ambiti della lettoscrittura e della logico-matematica);
- mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati.

La non ammissione viene, quindi, ad essere concepita come:

- costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- evento da considerare soprattutto negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo.

VALUTAZIONE PER COMPETENZE NELLE SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA di PRIMO GRADO

Al fine di integrare e completare il percorso valutativo dell'allievo, con l'obiettivo di individuare con adeguata precisione il livello di competenza di ogni studente, i docenti predispongono individualmente e/o all'interno dei gruppi lavoro di dipartimento specifiche tipologie di prove per competenza da somministrare periodicamente agli studenti.
Per la valutazione di tali prove si adottano gli indicatori dedotti dai modelli certificativi proposti dal D.M. 742 del 3 ottobre 2017, declinati in apposite rubriche valutative, specifiche per ciascuna tipologia di prova:

Livello Indicatori

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Per tutto quanto non espressamente considerato nella presente trattazione ci si riferisce a quanto indicato dalla normativa vigente in materia di valutazione.