

SCUOLA DELL'INFANZIA PIANO SCOLASTICO PER I LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA (LEAD)

“Come un campo anche se fertile non dà frutti se non si coltiva, così accade al nostro spirito senza lo studio.”
(-Cicerone-)

Il legame affettivo e motivazionale rappresenta un aspetto educativo centrale della scuola dell'infanzia. Per quest'ordine di scuola la didattica a distanza o, come più specificamente definito negli orientamenti pedagogici del 6 maggio 2020, dalla Commissione Infanzia Sistema integrato zero-sei (D.lgs. 65/2017), i **LEAD** (Legami Educativi a Distanza), consentiranno di “ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro, per costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia” anche in condizioni di sospensione (o impossibilità di frequenza) dell'attività didattica in presenza. “I LEAD non mirano alla performance, intesa come esecuzione corretta di compiti e allenamento di abilità, ... ma all'educazione e all'apprendimento profondo, inteso come sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza”.

Le scelte e le strategie attivate terranno conto dell'età dei bambini, dell'organizzazione familiare e della normativa vigente.

SCOPI E FINALITÀ

L'esigenza primaria è quella di costruire un progetto capace di prevedere attività e strumenti che valorizzano i processi educativi dei bambini e le loro quotidiane conquiste, dando vita ad un ambiente di apprendimento stimolante, creativo ed accattivante.

L'intento è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa stabilita precedentemente nelle sezioni, trasferendola nell'ambiente domestico.

COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

La scuola dell'infanzia è il grado di scuola più delicato da gestire in questa emergenza. Il passaggio dalla relazione in presenza ai legami educativi a distanza richiede una rinegoziazione del rapporto tra docenti e genitori; con i Lead, infatti, è “la scuola ad entrare nelle famiglie”. I bambini sono piccoli e richiedono il supporto dei genitori per restare in contatto con docenti e compagni di sezione. I Lead hanno bisogno necessariamente della mediazione dei genitori, i responsabili più diretti dell'educazione e dell'istruzione dei propri figli e pertanto sono loro che hanno il dovere di condividere con la scuola tale importante compito collaborando attivamente con i docenti.

CARATTERISTICHE E MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Le attività sono accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, con una scansione equilibrata definita attraverso routine riconosciute e condivise mediante attività **sincrone** ed **asincrone** e hanno lo scopo di dare anche una continuità didattica ed educativa alla progettazione scolastica annuale.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Le attività asincrone troveranno il loro spazio nella classroom di Gsuite in cui le insegnanti potranno inserire le proposte didattiche/educative: video, canzoncine, e-book, attività strutturate, giochi didattici, il tutto fruibile liberamente.

STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI nella **Scuola dell'Infanzia**: in caso di legami educativi a distanza, si terrà conto principalmente del grado di partecipazione e coinvolgimento dei bambini/e alle proposte dei docenti, attraverso i riscontri che le famiglie stesse condivideranno e mediante confronto/valutazione collegiale tra gli stessi docenti. La documentazione prodotta, in sinergia con le famiglie, costituirà l'elemento essenziale per

riconoscere la motivazione, le conquiste, i progressi che ogni bambino e bambina ha compiuto. Le singole proposte didattiche (video/ tutorial, ecc..). saranno archiviate e conservate in cartelle condivise in Drive.

MODALITÀ DI EROGAZIONE DEI LEAD IN CASO DI SOSPENSIONE DELLA DIDATTICA IN PRESENZA: sono previste sette ore e trenta minuti di attività sincrone con i bambini di quattro e cinque anni, dal lunedì al venerdì.

Per i bambini di tre anni sono previste almeno cinque ore di attività sincrone sino ad un massimo di sette ore e trenta minuti. I moduli orari sono di quarantacinque minuti ciascuno, prevedendo all'interno, una breve pausa. Sono calibrate sulla divisione della sezione in piccoli gruppi individuati per fasce d'età o gruppi di livello per dare la giusta attenzione ad ogni bambino.

MODALITÀ DI EROGAZIONE DEI LEAD IN CASO DI QUARANTENE Nel caso di assenza di alunni per quarantena, nel quadro di una sezione in presenza, la didattica digitale viene erogata per gli assenti, in forma asincrona, settimanalmente, attraverso materiali didattici tradizionali e multimediali pubblicati su classroom. Nel caso di intere classi poste in quarantena dal Dipartimento di Prevenzione, la didattica digitale viene erogata in forma di didattica a distanza (Lead), attraverso video-lezioni in sincrono all'intero gruppo classe, a cura dei docenti della sezione. Le video-lezioni sono integrabili con materiale didattico ed attività in asincrono.

ORGANIZZAZIONE

-Settimanalmente si riunirà il Consiglio di Intersezione dei docenti, con l'obiettivo di programmare e di organizzare le attività da proporre in linea con la programmazione annuale, garantendo una routine rassicurante, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte. "È importante tener sempre presente che il gioco nell'età 0-6 è la struttura fondamentale, ineludibile per l'apprendimento: è attraverso il gioco che il bambino sperimenta, riflette, ricerca e scopre, interiorizza le nuove conquiste" per questo è preferibile proporre esperienze pratiche, attraverso le quali, i bambini, possono sperimentare e scoprire, ed essere protagonisti attivi.

-Settimanalmente verrà compilato il diario di bordo, nel quale verranno elencate le attività svolte giornalmente.

- Nella criticità della situazione è fondamentale che la scuola possa raggiungere tutti i bambini per cui verranno utilizzati più canali quali:

- Utilizzo dell'applicazione classroom di gsuite per l'invio/restituzione delle attività e dei materiali;
- Utilizzo dell'applicazione meet di gsuite per le videoconferenze;

-Le esperienze proposte saranno in relazione al gruppo di pari età e ai materiali che i bambini hanno a disposizione a casa: routine del calendario, racconti, storie, filastrocche, schede strutturate, attività grafico-pittoriche, manipolative, motorie, attività di coding, attività di tinkering, caccia al tesoro, semina di piantine, eccetera. Proposte didattiche e attività laboratoriali che stimolano, divertono e allenano il pensiero divergente e computazionale.

-L'insegnante di IRC proporrà l'attività settimanalmente.

CONCLUSIONE

I Lead non sono intrattenimento ma un modo diverso di portare avanti il progetto pedagogico, per cui saranno considerati parte integrante nella valutazione dei progressi e delle competenze acquisite dai bambini durante il percorso scolastico.